

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская
специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**План самообразования учителя математики
«Личностно-ориентированный подход в обучении
математике».**

Составила:
*Кашинская
Людмила
Георгиевна,*
учитель
математики

2024-2025

Цели:

- развитие индивидуальности учеников;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- формирование положительной мотивации учения у школьников;
- искоренение неуспевающих;
- повышение своего методического уровня;
- получение прочных и глубоких знаний учащимися;
- подготовка к ГВЭ.

Задачи:

- Работать над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- Охрана здоровья,
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- Правовое,
- Эстетическое (гуманитарное)

Источники самообразования:

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей математики, а также через участие в жизни школы.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета
- разработка сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики;
- разработка и проведение открытых уроков,
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях МО

– **Планируемые результаты самореализации:**

- Разработка комплекта электронных уроков по математике
- Разработка пакета материала в электронном виде, в том числе:
 - комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
 - комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
 - сборника предметных кроссвордов,
 - пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
 - пакета административной документации методического предметного объединения,
 - базы данных методик обучения,
 - пакет сценариев уроков с применением информационных технологий,
 - пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.),
 - комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).

ПЛАН

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методического литературы 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2	Разработка программно-методического обеспечения (научно-методическая работа)	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.	В течение года	Программы и учебно-тематические планы.
3	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер)	В течение года	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.

4	Участие в методических школьном и городском объединениях, в жизни школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых уроков, мероприятий для учителей школы и города 2. Выступление на заседании школьного МО 3. Общение с коллегами в школе, городе 	В течение года, по плану МО	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных
5	Самообобщение опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов уроков 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов 4. Разработка комплекта олимпиадных задач 5. Разработка комплекта заданий по подготовке к ГВЭ 	В течение года, по плану МО	Комплекты методико-дидактических материалов
6	Повышение квалификации по математике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач, тестов и других заданий по математике повышенной сложности или нестандартной формы. 2. Посещение уроков своих коллег. 3. Классификация и решение заданий ГВЭ по математике. 4. Прохождение предметных курсов по математике, в том числе и дистанционных 5. Курсы повышения квалификации. 	В течение года	

Для реализации личностно-ориентированного урока требуется учитывать подходы:

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика.
- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;
- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

Организация уроков предполагает включение моментов. К ним относятся следующие:

- учёт личностных особенностей учащихся;
- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;
- использование разнообразных форм общения;
- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- использование учащимися таких речевых оборотов, как: “я полагаю, что...”, “мне кажется, что...”, “по моему мнению”, “я думаю, что...” и т. д.